



Direzione Didattica Statale "F.S. Cavallari"
tel. 091 6215303 ~ fax/tel 091 6214001 ~ Corso Dei Mille 793 ~ 90123 ~ Palermo



**FASCICOLO VALUTAZIONE
SCUOLA DELL'INFANZIA
A.S. 2020/2021
DDS "F.S. CAVALLARI"
PALERMO**

PREMESSA

La valutazione nella scuola dell'infanzia costituisce uno strumento pedagogico-didattico indispensabile per riflettere sul contesto e sull'azione educativa in una prospettiva di continua regolazione del processo avviato, secondo una dimensione ed un approccio proattivo, tenendo presente gli stili di apprendimento di ciascuno, i ritmi di sviluppo e le possibili variabili. In linea con le nuove Indicazioni Nazionali, e con i Nuovi Scenari del 2018, la valutazione assumerà, anche per la scuola dell'infanzia, una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento, di crescita e di stimolo al miglioramento continuo. In tale ottica si inserisce la valutazione del processo di insegnamento-apprendimento a distanza che, a partire da quanto già fatto in presenza, più che misurare porrà l'attenzione su ciò che il bambino e la bambina sanno fare, valorizzando gli sforzi di ciascuno e calibrando in itinere strategie e modalità di comunicazione sulla base dei risultati evidenziati.

Le verifiche iniziali vertono sull'accertamento dei prerequisiti relativi ai Campi di Esperienza, quelle periodiche valutano gli obiettivi relativi alle Unità di Apprendimento, progettate e rimodulate in vista dell'emergenza COVID-19.

PROFILO FORMATIVO DEL/DELLA BAMBINO/A AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

In questo periodo così difficile, che ha accompagnato lo sviluppo dei bambini e delle bambine, in fase di valutazione si è tenuto conto di quanto era stato realizzato prima della sospensione delle attività e più in generale dell'intero percorso di crescita di ogni bambino/a, ponendo attenzione alla valutazione globale di ognuno di loro al fine di tracciare un bilancio complessivo delle competenze acquisite.

L'attività di valutazione ha assunto una funzione di carattere formativo, riconoscendo, accompagnando e documentando i processi di crescita, senza per questo ricadere in una sterile e inutile classificazione delle prestazioni dei bambini e delle bambine, assumendo, di contro, una funzione orientativa per esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità (Indicazioni Nazionali 2012).

Per la valutazione delle Competenze si farà riferimento alla seguente RUBRICA VALUTATIVA ed in particolare ai quattro LIVELLI RAGGIUNTI e alle diverse COMPETENZE contenute nelle Indicazioni Nazionali del 2012.

| LIVELLO | DESCRITTORE DI LIVELLO |
|-------------------------------------|---|
| A Avanzato | Ha pienamente raggiunto gli obiettivi progettati |
| B Intermedio | Ha sostanzialmente raggiunto gli obiettivi progettati |
| C Base | Ha raggiunto gli obiettivi progettati |
| D In fase di acquisizione | Ha raggiunto, parzialmente, gli obiettivi progettati |

In proposito, nelle Indicazioni Nazionali (D.M 254/12) si legge che al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino/a abbia sviluppato alcune **competenze di base**, strettamente connesse ai campi di esperienza e alle competenze chiave europee del 2006 :

| CAMPO D'ESPERIENZA | COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA | COMPETENZE CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO (2006) |
|---------------------------------|---|--|
| IL SÉ' E L'ALTRO | Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui; | COMPETENZA SOCIALE E CIVICA |
| IL CORPO IN MOVIMENTO E L'ALTRO | Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è | CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE |

| | | |
|---|---|---|
| | progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto; | |
| LA CONOSCENZA DEL MONDO IL SÉ' E L'ALTRO | Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni e i cambiamenti; | COMPETENZA IN MATEMATICA SU BASE TECNOLGICA E SCIENTIFICA COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA DIGITALE |

| | | |
|---|---|--|
| <p>IL SÉ' E L'ALTRO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>IL SE' E L'ALTRO</p> | <p>Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;</p> <p>Ha sviluppato l'attitudine a porsi e a porre domande di senso su questioni etiche e morali. Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;</p> | <p>COMPETENZA MATEMATICA TECNOLOGICA SCIENTIFICA</p> <p>COMPETENZA CIVICA</p> <p>COMPETENZA MADRELINGUA</p> <p>COMPETENZA CIVICA</p> <p>IN SU E SOCIALE E</p> <p>NELLA SOCIALE E</p> |
| <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> | <p>Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;</p> | <p>COMPETENZA MADRELINGUA</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>NELLA</p> |
| <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> | <p>Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali ed a orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;</p> | <p>COMPETENZA MATEMATICA TECNOLOGICA SCIENTIFICA</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>IN SU E BASE E</p> |
| <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> | <p>Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.</p> | <p>COMPETENZA MATEMATICA TECNOLOGICA SCIENTIFICA</p> <p>SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ'</p> <p>IN SU E BASE E</p> |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| TUTTI I CAMPI D'ESPERIENZA | È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine un lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta; | SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ' IMPARARE AD IMPARARE |
| I DISCORSI E LE PAROLE | Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue ed esperienze. | COMPETENZA NELLA MADRELINGUA E NELLE LINGUE STRANIERE COMPETENZA SOCIALE E CIVICA |

Gli strumenti di verifica sostanzialmente utilizzati, sono:

- le osservazioni occasionali, rilevate prima e dopo la sospensione delle attività, che rappresentano elementi utili alla redazione del documento di valutazione;
- gli elaborati di verifica periodica, realizzati prima della sospensione delle attività;
- prove strutturate e semi-strutturate, fornite ai bambini e alle bambine;
- ogni altro elemento utile a registrare fattori di crescita cogni-emotivo e sociale.

Sono state, altresì, avviate semplici forme di autovalutazione riguardo le esperienze vissute, alla motivazione e alla difficoltà eventualmente incontrate.

Per la valutazione degli alunni disabili si rimanda a quanto sopra espresso e ai documenti previsti dalla normativa e/o a seconda dei casi l'attivazione di strategie di personalizzazione e individualizzazione, anche suffragate dagli incontri con gli specialisti (ASP, Assistenti...).

LIVELLI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE RAGGIUNTE DAL BAMBINO/A AL TERMINE DEL TRIENNIO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

| RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|---|
| Scuola dell'Infanzia | | | | |
| <i>IL SÉ E L'ALTRO</i> | | | | |
| COMPETENZE DI BASE: asse dei linguaggi e asse storico-geografico. | | | | |
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenza alfabetica funzionale; personale e sociale; competenza multilinguistica; personale e sociale; competenza di cittadinanza. | | | | |
| 5 anni | | | | |
| COMPETENZA | L I V E L L I | | | |
| | A | I | B | I |
| 1. Il/la bambino-a ha acquisito il senso dell'identità personale | | | | |
| 2. Esprime desideri ed emozioni propri | | | | |
| 3. Riconosce sentimenti ed emozioni altrui | | | | |
| 4. Instaura relazioni positive e di fiducia con gli adulti | | | | |
| 5. Instaurare relazioni positive con i coetanei | | | | |
| 6. Rispetta le regole | | | | |
| 7. Ha cura del materiale proprio ed altrui | | | | |
| 8. Ha autonomia personale nelle attività di routine | | | | |
| 9. Esegue un'attività senza distrarre i compagni | | | | |
| 10. Si adegua facilmente alle nuove situazioni | | | | |
| 11. Si orienta nell'ambiente scolastico | | | | |
| 12. Attiva le norme per la cura della propria salute lavando con cura le mani. | | | | |
| 13. Partecipa in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola. | | | | |
| LEGENDA: (A) SICURO COMPLETO PRECISO (I) SOSTANZIALMENTE CORRETTO (B) ADEGUATO (I) ESSENZIALE | | | | |
| <i>IL CORPO E IL MOVIMENTO</i> | | | | |
| Competenze di base: asse ARTISTICO-ESPRESSIVA | | | | |
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenze sociali e civiche; comunicazione nella madre lingua, spirito di iniziativa e imprenditorialità | | | | |
| 5 anni | | | | |
| COMPETENZA | L i v e l l i | | | |
| | A | I | B | I |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 1.Riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti | | | | |
| 2.Rappresenta il corpo | | | | |
| 3.Raggiunge autonomia nelle prassie quotidiane | | | | |
| 4.Controlla e coordinare i movimenti nell'attività di gioco e manuale | | | | |
| 5.Assume posizioni adeguate quando svolge un'attività grafica | | | | |
| 6.Impugna correttamente lo strumento grafico | | | | |
| 7.Usa sempre la stessa mano nell'utilizzo di diversi strumenti | | | | |
| 8.Ritaglia in modo corretto | | | | |
| 9.Oppone il pollice alle altre dita | | | | |
| | | | | |

LEGENDA: (A) SICURO COMPLETO PRECISO(I) SOSTANZIALMENTE CORRETTO (B) ADEGUATO (I) ESSENZIALE

IMMAGINI,SUONI E COLORI

Competenze di base: asse ARTISTICO-ESPRESSIVA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenze sociali e civiche,spirito di iniziativa e imprenditorialità

5 anni

| COMPETENZA | L i v e l l i | | | |
|---|---------------------------------|---|---|---|
| | A | I | B | I |
| 1.Si esprime e comunica attraverso i vari linguaggi del corpo | | | | |
| 2.Si interessa all'ascolto dei brani musicali | | | | |
| 3.Mostra interesse per l'osservazione di luoghi e di opere d'arte | | | | |
| 4.Legge le immagini da sinistra a destra | | | | |
| 5.Legge le immagini spostandosi dall'alto verso il basso | | | | |
| 6.Continua sequenze | | | | |
| 7.Individua differenze e somiglianze fra due immagini | | | | |
| 8.Identifica linee/figure che si intersecano/sovrapposte | | | | |

LEGENDA: (A) SICURO COMPLETO PRECISO(I) SOSTANZIALMENTE CORRETTO (B) ADEGUATO (I) ESSENZIALE

I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZE DI BASE: asse dei linguaggi e asse storico-geografico.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenza alfabetica funzionale; personale e sociale; competenza multilinguistica; personale e sociale; competenza di cittadinanza.

5 anni

| | |
|--|--------|
| | L i |
|--|--------|

| COMPETENZA | v e l l i | | | |
|---|---------------------------------|---|---|---|
| | A | I | B | I |
| 1.Utilizza la lingua italiana in modo pertinente ed appropriato | | | | |
| 2.Si esprime in modo corretto | | | | |
| 3. Segmenta parole in sillabe | | | | |
| 3.Esegue la sintesi sillabica | | | | |
| 4.Identifica fonemi iniziali | | | | |
| 5.Denomina rapidamente sequenze di immagini conosciute | | | | |
| 6.Costruisce la frase in modo corretto | | | | |
| 7.Ascolta e comprende | | | | |
| 8.Esplora e sperimenta la scrittura spontanea | | | | |
| LEGENDA: (A) SICURO COMPLETO PRECISO(I) SOSTANZIALMENTE CORRETTO (B) ADEGUATO (I) ESSENZIALE | | | | |
| <i>La conoscenza del mondo</i> | | | | |
| COMPETENZE DI BASE: asse matematico e asse scientifico-tecnologico | | | | |
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. | | | | |
| 5 anni | | | | |
| COMPETENZA | L i v e l l i | | | |
| | A | I | B | I |
| 1.Classifica in base ad una o più caratteristiche | | | | |
| 2.Confronta le quantità | | | | |
| 3.Seria | | | | |
| 4.Numera in modo progressivo | | | | |
| 5.Conta oggetti almeno fino a cinque | | | | |
| 6.Riconosce i numeri | | | | |
| 7.Riordina 4 immagini/momenti di una storia, su esperienze conosciute | | | | |
| 7.Colloca nello spazio oggetti e persone | | | | |
| 8. Si orienta nel tempo: presente, passato e futuro prossimo nelle attività di routine | | | | |
| 9.Segue semplici comandi che implicano relazioni spaziali(sopra, sotto, davanti, dietro ...) | | | | |
| 10.Osserva ed esplora l'ambiente | | | | |
| LEGENDA: (A) SICURO COMPLETO PRECISO(I) SOSTANZIALMENTE CORRETTO (B) ADEGUATO (I) ESSENZIALE | | | | |

Griglia unica di osservazione Comportamento per la scuola dell' infanzia

| | S i | N o | In parte | | |
|---|----------------|----------------|-----------------|--|--|
| Sa eseguire regole di comportamento | | | | | |
| Sa eseguire comportamenti igienicamente corretti | | | | | |
| Partecipa con interesse alla vita scolastica | | | | | |
| Rispetta le persone,l'ambiente e la struttura scolastica | | | | | |