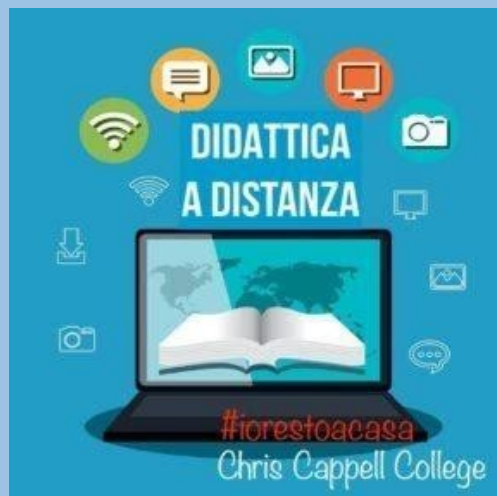




Direzione Didattica Statale “ F. S . Cavallari”



FASCIOLA 2 ALLEGATO AL PTOF 2019-20
VALUTARE A DISTANZA NELLA SCUOLA PRIMARIA
D.D. F.S. CAVALLARI

PREMESSA

Questo documento rappresenta una riflessione, assai complessa e articolata, sul processo di verifica e valutazione in un contesto completamente nuovo per la scuola, come la Didattica a Distanza.

Essa è stata percepita come necessaria dal momento che l'emergenza sanitaria ha richiesto il potenziamento di conoscenze, abilità e competenze, di docenti, alunni e famiglie, per far fronte in maniera positiva e costruttiva a possibili eventi traumatici quale, appunto, la pandemia da COVID-19.

E' stato necessario riorganizzare abitudini e stili di vita, per non soccombere alle difficoltà, **insieme** si è riusciti a trasformare una criticità (l'assenza di una cultura digitale) in un'opportunità



Direzione Didattica Statale “ F. S . Cavallari”

per

l'intera comunità scolastica (incremento di devices e di competenze digitali). Questo il vero senso della nostra scuola, che in maniera coesa e unita si è posta innanzi alle istanze del territorio, come una vera e solida **comunità educante**.

Al fine di agire con un linguaggio comune, di seguito si riportano le **modalità** ed i nuovi **criteri** di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni di scuola primaria, in relazione all'uso della Didattica a Distanza (DaD), tenendo in giusta considerazione, anche, quanto svolto nel periodo precedente alla sospensione delle lezioni. L'obbligo del ricorso alla didattica a distanza (DaD) ci chiede di procedere, comunque, tempestivamente e in modo trasparente alla valutazione degli apprendimenti e del comportamento. Per garantire uniformità e trasparenza, pertanto, è necessario deliberare le **modalità** ed i **criteri** di valutazione degli apprendimenti e del comportamento relativi al periodo di frequenza, ante DPCM del 08/03/2020, e alla formazione a distanza, alle attività online, svolte in modalità sincrone o asincrone, tenendo presente, anche, le iniziali relazioni e contatti, avvenuti con le famiglie tramite mail o chat, laddove queste sono state realizzate.

Nell'ordinanza n°11, sulla valutazione, resa nota il 16 maggio 2020 (art.3), si apprende che la valutazione avverrà sulla base di quanto effettivamente svolto nel corso dell'anno, in presenza e a distanza. Gli alunni potranno essere ammessi alla classe successiva anche con voti inferiori a 6 decimi, in una o più discipline. L'ordinanza sulla valutazione prevede la stesura di due piani, il **PAI** (Piano di apprendimento individualizzato) e il **PIA** (piano di integrazione degli apprendimenti); entrambi vanno redatti a giugno, il **PAI** si allega alla scheda di valutazione dello studente e rappresenta le conoscenze non acquisite. Il **PIA** (integrazione) è il piano che descrive le parti della programmazione di inizio anno non svolte e accompagnerà l'alunno nell'anno successivo in modo che nella nuova programmazione del prossimo anno si potrà tener conto di quanto in esso riportato. In sostanza con il nuovo anno scolastico è come se si partisse dal PIA.

Il Ministero dell'Istruzione, inoltre, con nota n. 279/2020 “DPCM 8 marzo 2020 – Istruzioni operative - in materia di valutazione, richiama la normativa vigente, ossia il D.P. R. n. 122/2009, come modificato dal D. Lgs n. 62/2017, e ricorda che, al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, la dimensione docimologica è rimessa ai docenti. Nello specifico, si sottolinea che la valutazione diventa significativa se fondata sull'osservazione e comprensione del processo di apprendimento messo in atto, attraverso il quale capire ciò che è stato appreso, ciò che ancora rimane in sospeso e ciò che è da migliorare e/o potenziare.

Trattandosi di attività comportanti per loro natura un carico di stress, che, nella presente situazione, occorre attenuare per tutti (alunni, famiglie, docenti) è opportuno che la valutazione diventi momento di valorizzazione del lavoro docente e dell'alunno; le griglie (di osservazione e di valutazione) che seguono hanno lo scopo di favorire un “pensiero comune” che abbia valore formativo e proattivo, al fine di orientare i percorsi futuri, siano termini di apprendimento che di comportamento. Per quanto riguarda i criteri di valutazione, gli elementi di cui tener conto sono da intendere in un'ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo. Nella scuola primaria, in coerenza con i principi e i criteri valutativi dichiarati nel PTOF e rimodulati in riferimento alle attività di didattica a distanza, il



Direzione Didattica Statale “ F. S . Cavallari”

momento della verifica e valutazione assume una valenza formativa e si avvale, sia di strumenti di osservazione dei processi e del comportamento, che di prove autentiche in grado di rendere visibile i progressi compiuti dagli alunni.

Particolare attenzione sarà dedicata agli alunni con bisogni educativi speciali per i quali sarà svolta una riprogettazione del percorso educativo, fornendo ulteriore materiale didattico da connettere alle attività di sezione e organizzando attività sincrone in piccolo gruppo e/o individuali. Gli insegnanti di sostegno concorderanno con i docenti del consiglio di interclasse le attività e le modalità con cui svolgere la didattica a distanza nel rispetto del PEI di ogni singolo alunno. Come ulteriore supporto verranno predisposti materiali didattici interattivi e multimediali coerenti con i bisogni degli alunni dell'istituto. Il supporto ai minori con disabilità trova riscontro anche nell'azione a distanza, posta in essere dagli AEC come da richiesta dei genitori.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

MODALITA' DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO NELLA DIDATTICA A DISTANZA (DaD)

Per rendere visibili i progressi compiuti dagli alunni si utilizzeranno le seguenti tipologie di verifica i cui esiti verranno tempestivamente registrati nel registro online.

🚦 In modalità sincrone:

- Verifiche orali
- Collegamento su Google Meet col piccolo gruppo o la classe intera.
- La verifica orale non dovrà assumere la forma dell'interrogazione (quesito/risposta), ma di colloquio (dialogo con ruoli definiti) e conversazione (informale e spontanea).
- Verifiche scritte.
- Verifiche attraverso prove strutturate (chiusure e aperte).
- La tipologia utilizzata nelle attività in presenza verrà adattata alle modalità e agli strumenti della didattica a distanza. Le prove consentiranno di verificare i progressi conseguiti dagli studenti nelle diverse discipline.

🚦 In modalità asincrone:



Direzione Didattica Statale “ F. S . Cavallari”

- La consegna di diverse tipologie di verifiche scritte (testi, elaborati individuali e di gruppo, disegni, ecc...) sarà effettuata attraverso l'uso della PIATTAFORMA ARGO.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPREDIMENTO NELLA DIDATTICA A DISTANZA (DaD)

- 1 Gli elementi da valutare continuano a fare riferimento in generale agli obiettivi programmati ad inizio d'anno ma, dalla data di sospensione delle attività in presenza, si terrà conto delle UDA programmate per la DaD, con le quali si è posto il focus sull'essenzializzazione dei contenuti/saperi;
- 2 La mancata partecipazione alle attività di DaD se non debitamente motivata, influirà in questa fase sulla valutazione “implicita”, cioè quella basata sulla validazione del processo di apprendimento in merito ad impegno, serietà nello studio, crescita culturale, partecipazione critica, restituzione della consegna entro i termini indicati dalla stessa, interazione docente-alunno;
- 3 Le verifiche non possono limitarsi a rappresentare un definitivo stato di fatto, poiché hanno lo scopo di accertare in un dato momento il possesso di particolari conoscenze o abilità in vista di un eventuale e auspicabile recupero attraverso il Piano di Apprendimento (PAI) o piano di integrazione degli apprendimenti (PIA) come previsto nell'O.M. 11 del 16 maggio 2020;
- 4 Ai fini valutativi saranno privilegiate le verifiche orali rispetto a quelle scritte, il voto di una verifica orale potrà consistere anche nella valutazione degli interventi a distanza, avvenuti in modalità sincrona. Parte delle verifiche orali potrà essere svolta sotto forma di test o relazione scritta, secondo le necessità didattiche ravvisate dal docente, valorizzando per quanto possibile la creatività degli alunni;
- 5 Nel caso di elaborato scritto, la correzione può essere effettuata manualmente o in formato digitale in modo che qualunque segno tracciato dal docente sia chiaro e non modificabile: il file dell'elaborato, in formato pdf o jpeg (esportato oppure scansionato o fotografato) va conservato in apposita cartella della Piattaforma Argo, visibile in qualunque momento;
- 6 Dev'essere evitata la sovrapposizione di più verifiche scritte in una sola giornata e, ove possibile, l'eccessiva concentrazione di verifiche scritte in una settimana;
- 7 Le eventuali verifiche scritte si svolgeranno a opportuni intervalli affinché sia consentito agli alunni il superamento di carenze. A tal fine gli elaborati dovranno essere riconsegnati e corretti in tempo utile per poter rimediare a carenze evidenziate dalla verifica.



Direzione Didattica Statale “ F. S . Cavallari”

In relazione agli
apprendimenti e al comportamento verranno considerate le Competenze di Cittadinanza (DM 139/2007)
in stretta connessione con le Competenze Chiave del parlamento Europeo del 2006

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PARLAMENTO D'EUROPA 2006	COMPETENZE DI CITTADINANZA A DM 139/07
Comunicazione nella madre lingua	Comunicare
Comunicazione nelle lingue straniere	
Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia	Acquisire e interpretare informazioni Individuare collegamenti Risolvere problemi
Competenza digitale	Comunicare
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni
Competenze sociali e civiche	Agire in modo autonomo e responsabile Collaborare e partecipare Comunicare
Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	Risolvere problemi Progettare
Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare



Direzione Didattica Statale “ F. S . Cavallari”

GRIGLIA

UNICA DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007) DELLA ATTIVITA' DIDATTICHE A DISTANZA.

Competenze e criteri	Descrittori	Iniziale 5	Basse 6	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)
Imparare ad imparare	Gestisce efficacemente il tempo e le informazioni. Lavora con gli altri in modo costruttivo anche in modalità on line. Sa gestirsi in questa fase di emergenza rispetto alle richieste che provengono dall'insegnante				
Responsabilità	Svolge con regolarità le consegne on line. Offre supporto ai compagni Partecipa costruttivamente ai colloqui a distanza				
Materiale ed organizzazione del lavoro	Rispetta le scadenze delle consegne E' puntuale nello svolgimento delle consegne Sa gestire il lavoro con autonomia				
Risolvere problemi	Affronta situazioni problematiche e individua le soluzioni				
Individuare collegamenti e relazioni	Individua e rappresenta collegamenti tra eventi e concetti diversi. Individua e rappresenta relazioni tra eventi e concetti diversi.				



Direzione Didattica Statale “ F. S. Cavallari ”

Comunicare	Interagisce on line con i docenti e i compagni Comunica in modo chiaro e pertinente.				
-------------------	---	--	--	--	--

1. GLI INDICATORI CONTENUTI NELLA GRIGLIA UNICA DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DELLA ATTIVITA' DIDATTICHE A DISTANZA, SONO DI SEGUITO DESCRITTE CON DESCRITTORI DETTAGLIATI ED I RELATIVI LIVELLI

Competenze e criteri	Descrittori	Iniziale 5	Base 6	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)
Imparare ad imparare	Gestisce efficacemente il tempo e le informazioni. Lavora con gli altri in modo costruttivo anche in modalità on line. Sa gestirsi in questa fase di emergenza rispetto alle richieste che provengono dall'insegnante	Ha un livello di autonomia insufficiente nel gestire le informazioni.	Ha una basilare consapevolezza rispetto alle richieste che provengono dall'esterno	Ha una buona consapevolezza delle competenze acquisite.	Ottima e completa autonomia, originalità e capacità di integrazione dei diversi saperi.
Responsabilità	Svolge con regolarità le consegne on line. Offre supporto ai compagni	Tiene conto dei tempi esecutivi di lavoro in modo parzialmente	Consegna i compiti dopo la data richiesta.	Rispetta tempi stabiliti, procedendo con regolarità.	Consegna il lavoro nei tempi stabiliti, monitorando



Direzione Didattica Statale “ F. S. Cavallari ”

	Partecipa costruttivamente ai colloqui a distanza	te adeguato e completo.			o le varie fasi e apportando contributi originali e pertinenti.
Materiale ed organizzazione del lavoro	Rispetta le scadenze delle consegne. Sa gestire il lavoro con autonomia	Utilizza in maniera parziale i materiali forniti.	Utilizza abbastanza correttamente e i materiali forniti.	Utilizza correttamente ed opportunamente i materiali forniti.	Utilizza correttamente e con precisione i materiali forniti realizzando un uso originale e pertinente.
Risolvere problemi	Affronta situazioni problematiche e ne individua le soluzioni	Svolge le consegne in modo inadeguato. Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse a disposizione.	Se orientato, comprende le consegne. Nello svolgimento manifesta qualche incertezza. Utilizza le risorse in modo disorganico e parziale.	Comprende le consegne e sa svolgerle in modo adeguato. Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole ed efficace.	Analizza con sicurezza le conoscenze a disposizione per utilizzarle nell'espletamento delle consegne in modo efficace e costruttivo.
Individuare collegamenti e relazioni	Individua e rappresenta collegamenti e relazioni	Ha difficoltà ad individuare analogie e differenze in un insieme di dati.	Individua parzialmente in un insieme di	Individua, in un insieme di dati e di eventi,	In un insieme di dati e di eventi individua analogie e



Direzione Didattica Statale “ F. S. Cavallari ”

	tra eventi e concetti diversi.		eventi, coerenza e incoerenze.	analogie e differenze, coerenze e incoerenze.	differenze, coerenze ed incoerenze, causa ed effetti.
Comunicare	Interagisce online con i docenti e i compagni Comunica in modo chiaro e pertinente.	Ha difficoltà a comunicare e socializzare esperienze e saperi.	Comunica e socializza esperienze e saperi.	Comunica e socializza esperienze e saperi, noti e non, esercita l'ascolto attivo.	Comunica e socializza esperienze e saperi, noti e non, esercita l'ascolto attivo, arricchisce e riorganizza le proprie idee.

2. Per valutare apprendimenti e comportamenti risulta utile l'utilizzo di una griglia unica di valutazione che tenga conto di particolari aspetti che afferiscono ai comportamenti agiti dagli alunni al fine di realizzare apprendimenti a distanza

Descrittori di valutazione	Iniziale 5	Base 6	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)
Assiduità				
Partecipazione				
Interesse, cura approfondimento				



Direzione Didattica Statale “ F. S. Cavallari ”

Capacità di relazione a distanza				
---	--	--	--	--

Di seguito una LEGENDA con i descrittori DI VALUTAZIONE, circa i comportamenti agiti dagli alunni al fine di realizzare apprendimenti a distanza, declinati secondo i 4 livelli

Descrittori di valutazione	Iniziale (5)	Base (6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)
<p>Assiduità</p> <p>Riferibile agli alunni di 4 e 5 classe, per gli altri alunni è da considerare l'approccio degli stessi nella richiesta di aiuto e puntualità avanzata ai genitori, vista la tenera età.</p>	<p>Ha bisogno di frequenti sollecitazioni per effettuare l'accesso alla piattaforma. Nelle attività asincrone interagisce con docenti e compagni e partecipa solo se stimolato.</p>	<p>Se stimolato, è in grado di effettuare l'accesso in maniera autonoma. Nelle attività asincrone ma rispetta con difficoltà la puntualità, partecipa attivamente.</p>	<p>Effettua l'accesso in modo puntuale e assiduo, prevedendo anche momenti di autonomia. Nelle attività asincrone interagisce con parziali puntualità con docenti e compagni e partecipa attivamente con curiosità ed interesse.</p>	<p>Sempre assiduo e partecipe, mostra elevato grado di responsabilità, puntualità e autonomia. Nelle attività asincrone interagisce puntualmente con docenti e compagni e partecipa attivamente, con curiosità ed interesse.</p>
<p>Partecipazione</p>	<p>Poco puntuale, formula richieste talvolta adeguate, partecipando saltuariamente.</p>	<p>Generalmente partecipa utilizzando risorse a disposizione con qualche incertezza; riesce a</p>	<p>Partecipa puntuale, con puntualità, costanza e interesse alle attività proposte.</p>	<p>Partecipa puntualmente e attivamente, utilizzando le risorse a disposizione e trasferendo le sue conoscenze originali</p>



Direzione Didattica Statale “ F. S. Cavallari ”

		superare gli ostacoli se opportunament e guidato.		produttive al gruppo classe.
Interesse, cura approfondimento	Ha difficoltà a comprendere le consegne. Utilizza le risorse in modo disorganico e parziale.	Se orientato, comprende le consegne. Nello svolgimento manifesta qualche incertezza.	Comprende le consegne e sa svolgerle in modo adeguato. Utilizza le risorse, interne ed esterne, in modo	Analizza con sicurezza le conoscenze a disposizione per utilizzarle nell'espletamento delle consegne in modo efficace,



Direzione Didattica Statale “ F. S . Cavallari”

			consapevole ed efficace.	costruttivo e pertinente.
Capacità di relazione a distanza	Se sollecitato, interagisce con i compagni e il docente.	In genere rispetta i turni di parola e interviene per risolvere i suoi dubbi.	Sa formulare richieste pertinenti ed adeguate. Interagisce in modo costruttivo con i compagni.	Sa organizzare le informazioni per formulare richieste in funzione del proprio scopo e a beneficio del gruppo classe.

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

A. S. 2019/20

DISCIPLINA	AVANZATO (10-9)	INTERMEDI (8-7)	BASE (6)	INIZIALE (>5)
ITALIANO	Ottime capacità di ascolto, comprensione sempre sicura, comunicazione adeguata nei diversi contesti comunicativi, con spiccata capacità espressiva. Lettura scorrevole, ed espressiva. Riconoscimento ed uso della	Buone capacità di ascolto e comprensione, adeguata capacità espressiva. Lettura abbastanza scorrevole. Riconoscimento ed uso della lingua scritta in modo adeguato e corretto.	Modesta capacità espressiva, lettura strumentale, comprensione essenziale di informazioni. Riconoscimento ed uso della lingua scritta in modo poco corretto superficiale.	Essenziale e saltuaria la capacità di ascolto, comprensione e comunicazione. Lettura strumentale. Se guidato riconosce ed usa la lingua scritta in modo stentato.



Direzione Didattica Statale “ F. S. Cavallari ”

	lingua scritta con piena padronanza e originalità.			
INGLESE	Ascolta, comprende e legge con padronanza e ottima pronuncia, comprendendo con sicurezza il significato. Uso della lingua orale e scritta in modo autonomo, corretto e completo, utilizzando modelli noti.	Ascolta, comprende e legge in modo sostanzialmente corretto, con buona comprensione. Uso della lingua orale e scritta in modo autonomo e sostanzialmente corretto, utilizzando modelli noti.	Ascolta, comprende e legge con difficoltà, comprendendo parzialmente il significato. Usa la lingua orale e scritta in modo poco corretto, utilizzando modelli noti.	Essenziale e saltuaria capacità di ascolto, comprende e legge se guidato. Usa la lingua orale e scritta solo se sollecitato in modo essenziale.






Direzione Didattica Statale “ F. S . Cavallari”

MATEMATIC A	In completa autonomia, sicurezza e correttezza applica conoscenze e strategie risolutive, utilizza algoritmi e procedure; riconosce con prontezza le forme nello spazio e le utilizza con efficacia e padronanza. Ha acquisito in modo sicuro le forme tipiche del pensiero matematico.	In modo corretto e adeguato applica conoscenze e strategie risolutive, utilizza algoritmi e procedure; riconosce le forme nello spazio e le utilizza in modo corretto. Ha acquisito in modo adeguato le forme tipiche del pensiero matematico.	In modo essenziale ma con qualche difficoltà applica conoscenze e strategie risolutive, utilizza algoritmi e procedure. Riconosce con incertezza le forme nello spazio e le utilizza in modo poco corretto. Ha acquisito in modo lento e incerto le forme tipiche del pensiero matematico.	Applica conoscenze, algoritmi e procedure se guidato. Conosce e utilizza le forme geometriche con supporti visivi e solo se guidato. Ha acquisito in modo non autonomo le forme tipiche del pensiero matematico.
------------------------	---	--	--	--



Direzione Didattica Statale “ F. S. Cavallari ”

SCIENZE	Esplora i fenomeni con curiosità e interesse. Ha un'ottima padronanza dei contenuti che esprime in autonomia con linguaggio completo ed approfondito.	Esplora i fenomeni con sicurezza. Ha una corretta padronanza dei contenuti che esprime con un adeguato linguaggio.	Esplora i fenomeni con difficoltà. Ha un' essenziale padronanza dei contenuti che esprime con linguaggio impreciso ed incerto.	Se guidato applica conoscenze e metodo scientifico in modo parziale, frammentario.
----------------	---	--	--	--

<p>STORIA</p> 	<p>Si orienta nel tempo</p> <p>con prontezza e pertinenza. Utilizza con piena padronanza le fonti storiche</p> <p>per ottenere informazioni e conoscenze. Conosce e rielabora in modo completo e pronto cogliendo i nessi di causalità.</p>	<p>Si orienta nel tempo in modo completo e corretto. Utilizza le fonti storiche per ottenere informazioni e conoscenze.</p> <p>Conosce e rielabora con competenza</p> 	<p>Si orienta nel tempo con insicurezza. Utilizza con difficoltà le fonti storiche per ricavare alcune informazioni e conoscenze di base.</p> <p>Conosce e rielabora in modo essenziale e talvolta scorretto.</p>	<p>Se guidato si orienta nel tempo e con difficoltà utilizza le fonti storiche per ricavare alcune informazioni e conoscenze di base.</p> <p>Conosce e rielabora in modo poco adeguato.</p> 
<p>GEOGRAFIA</p>	<p>Si orienta nelle rappresentazioni dello spazio in modo completo, pronto e sicuro.</p> <p>Conosce gli elementi del paesaggio e rielabora i contenuti cogliendone le relazioni con precisione e sicurezza.</p>	<p>Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio in modo corretto.</p> <p>Conosce gli elementi del paesaggio e rielabora i contenuti cogliendone le relazioni con pertinenza e correttezza nell'uso del linguaggio geografico.</p>	<p>Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio con insicurezza.</p> <p>Conosce gli elementi del paesaggio e rielabora i contenuti in modo essenziale e scorretto.</p>	<p>Se guidato si orienta nello spazio</p> <p>Conosce e rielabora gli elementi del paesaggio in modo poco adeguato.</p>
<p>TECNOLOGIA</p>	<p>Osserva, analizza e comprende in modo sicuro ed autonomo la composizione e il funzionamento di oggetti e fenomeni tecnologici. Individua procedimenti risolutivi in</p>	<p>Osserva, analizza e comprende in modo autonomo la composizione e il funzionamento di oggetti e fenomeni tecnologici. Individua procedimenti in modo corretto e</p>	<p>Osserva, analizza e comprende in modo preciso, autonomo ed organico oggetti e fenomeni tecnologici. Individua procedimenti in modo complessivamente corretto e</p>	<p>Osserva, analizza e comprende in modo superficiale oggetti e fenomeni. Guidato utilizza con incertezza, metodi di rappresentazione</p>

**Direzione Didattica Statale
F. S. Cavallari**



Direzione Didattica Statale “ F. S . Cavallari”

GRIGLIA DI VALUTAZIONE IRC

GIUDIZIO	DESCRITTOR E
OTTIMO	<p>L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È molto disponibile al dialogo educativo.</p> <p>È ben organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo, personale ed efficace.</p> <p>Possiede una conoscenza completa degli argomenti che sa rielaborare con opinioni personali e un lessico specifico puntuale e appropriato</p>
DISTINTO	<p>L'alunno si applica con vivo interesse alle attività proposte; interviene con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo.</p> <p>È disponibile al confronto ed è aperto al dialogo educativo.</p> <p>Conosce gli argomenti in maniera approfondita e si esprime con un lessico specifico appropriato.</p>
BUONO	<p>L'alunno segue le attività proposte con impegno e interesse costanti. Si mostra disponibile al dialogo educativo. Conosce adeguatamente gli argomenti che sa sintetizzare e rielaborare con spunti personali. Si esprime con un lessico specifico adeguato.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno mostra poco interesse per lo studio della disciplina e il suo impegno è saltuario e superficiale.</p> <p>Partecipa al dialogo educativo se stimolato.</p> <p>Conosce in maniera essenziale gli argomenti. Si esprime con un lessico specifico di base.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno mostra conoscenze solo frammentarie e/o non conosce gli argomenti trattati. Non usa in modo corretto e/o non sa usare il linguaggio religioso. Non coglie il senso generale del discorso.</p>



Direzione Didattica Statale “ F. S . Cavallari”

A questa prima analisi valutativa ne segue una di tipo globale, contenente **LIVELLO, VOTO GIUDIZIO SINTETICO E DESCRITTORI**, che confluirà nei giudizi finali del registro **ARGO**, che saranno modificati come segue in base alla **DAD**.

LIVELLO	VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI DI LIVELLO IN RIFERIMENTO A CONOSCENZE E ABILITA', PARTECIPAZIONE E IMPEGNO
AVANZATO	10	OTTIMO	Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite in modo significativo e responsabile anche in situazioni complesse, quali per esempio la didattica a distanza, elaborando dati e informazioni. Utilizza i linguaggi specifici e gli strumenti delle varie discipline e digitali in modo funzionale e consapevole. Ha partecipato e partecipa alle attività in modo assiduo con contributi propri ed originali. Mostra impegno continuo e responsabile, anche in relazione alla didattica a distanza
	9	DISTINTO	Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite in modo corretto e completo anche in situazioni nuove, quali per esempio la didattica a distanza, elaborando dati e informazioni. Utilizza i linguaggi specifici e gli strumenti delle discipline e digitali in modo funzionale. Ha partecipato e partecipa alle attività in modo costante con impegno proficuo e responsabile.
INTERMEDIO	8	BUONO	Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite in modo appropriato in situazioni note elaborando dati e informazioni. Utilizza i linguaggi specifici e gli strumenti delle discipline e digitali in modo corretto e adeguato. Ha partecipato e partecipa alle attività in modo attivo e con impegno assiduo.
	7	DISCRETO	Utilizza gran parte delle conoscenze e abilità acquisite in modo puntuale elaborando dati e informazioni. Utilizza i linguaggi specifici e gli strumenti delle discipline. Ha partecipato e partecipa alle attività e si è impegnato e si impegna in modo abbastanza corretto e costante.
BASE	6	SUFFICIENTE	Utilizza le conoscenze e le abilità in modo essenziale. Utilizza autonomamente i linguaggi specifici e gli



Direzione Didattica Statale “ F. S . Cavallari”

			strumenti delle varie discipline e digitali. Ha partecipato e partecipa alle attività e si è impegnato e s' impegna in modo generalmente costante.
INIZIALE	5	MEDIOCRE	Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite in modo incompleto e/o impreciso. Utilizza alcuni semplici linguaggi propri delle discipline e digitali in modo inadeguato. Ha partecipato e partecipa alle attività e si è impegnato e s' impegna in modo superficiale e con impegno incostante.
	4	INSUFFICIENTE	Ha notevoli carenze nell'utilizzo di basilari conoscenze e abilità. Denota gravi difficoltà nell'utilizzo di semplici linguaggi e strumenti propri delle discipline e digitali. Ha partecipato e partecipa alle attività in modo superficiale e con scarso impegno.

Si allega certificato Competenze per le classi V

il cui format stampato dalla segreteria, compilato e firmato sarà consegnato alle famiglie con la funzione ARGO

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9; Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione; Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado; tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l'alunno/a nato/a a il ha frequentato nell'anno scolastico 20.../20....
la classe sez., con orario settimanale di ore; e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* Sense of initiative and entrepreneurship (Senso di iniziativa e imprenditorialità) Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

(1) Livello	Indicatori esplicitivi
A - Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Data

Per completezza si allegano i piani previsti dall'OM. 11 del 16/05/2020

PIANO D'APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO

(PAI 2019/20)

(Allegato al Documento di Valutazione finale)

ALUNNO/A ____

CLASSE ____SEZ____

ORDINE DI SCUOLA - PRIMARIA

DOCENTE/I

PREMESSA
tratta dell'ordinanza n. 11 del 16/05/2020

Il presente Piano di Apprendimento Individualizzato, redatto in ottemperanza a quanto previsto in seno all'O.M. n. 11 del 16/05/2020, la quale definisce specifiche misure sulla valutazione degli esiti finali di apprendimento degli alunni frequentanti le classi del primo e secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020 e sulle strategie e modalità dell'eventuale integrazione e recupero degli apprendimenti ai sensi dell'articolo 1, commi 1 e 2 del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22. 2;

I docenti contitolari della classe o del consiglio di classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti, art. 3 co 3;

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione art. 3 co 4;

Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari della classe e il consiglio di classe predispongono il piano di apprendimento individualizzato, art. 3 co 5;

Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. Il piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, ove necessario, integra il predetto piano educativo individualizzato, art. 5 co 1;

Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato, art. 5 co 2;

Per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati, che siano stati destinatari di specifico piano didattico personalizzato, si applica quanto disposto al comma 2 dell'art. 5;

Il piano di apprendimento individualizzato, ove necessario, integra il piano didattico personalizzato per gli alunni di cui ai commi 2 e 3.

Per gli alunni ammessi alla classe successiva **tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado** ovvero alla prima classe della scuola secondaria di secondo grado, in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 2 del Decreto legislativo i docenti contitolari della classe o il consiglio di classe predispongono un piano di apprendimento individualizzato in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Il piano di apprendimento individualizzato è allegato al documento di valutazione finale.

Tutte le attività previste nel Piano ai fini del recupero/consolidamento dei livelli di apprendimento:

- Costituiscono attività didattica ordinaria ed hanno inizio dal 1 settembre 2020;
- Integrano il primo quadrimestre, ovvero proseguono per l'intero anno scolastico 2020/2021 (dove si rendesse necessario);
- Si realizzano attraverso l'organico dell'autonomia, adottando la scuola ogni possibile forma di flessibilità didattica ed organizzativa, utilizzando a tale fine anche le attività progettuali.

PRESENTAZIONE DELL'ALUNNA/O
(da parte del/dei docente/i interassato/i)

(Relazione sintetica da cui si evincano il percorso educativo-didattico che i docenti della classe hanno attivato, le risposte date dell'allieva/o in merito alle proposte didattiche avanzate, il grado di partecipazione e di impegno, la costanza e l'interesse profusi, in riferimento al 1° Quadrimestre ed al 2° periodo contrassegnato dalla DaD; se opportuno, inserire ulteriori elementi che possono delineare maggiormente il quadro della situazione)

DISCIPLINA: _____

VOTAZIONE CONSEGUITA: _____

a) Obiettivi di apprendimento:

Se sono da conseguire indicare a fianco (1)

Se sono da consolidare (2)

Strategie da utilizzare per il miglioramento dei livelli di apprendimento
(indicare con una X)

Cooperative learning		Didattica laboratoriale	
Peer education		Discussione guidata	
Peer tutoring		Circle time	
Problem solving		Storytelling	
Brainstorming		Elaborazione/uso mappe concettuali	
Role playing		Lavori di gruppo	
Altro			

Eventuali NOTE:

IL CONSIGLIO DI CLASSE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

(PIA 2019/20)

CLASSE _____ SEZ _____

ORDINE DI SCUOLA • PRIMARIA

DOCENTE/I

INTRODUZIONE

In seguito al DPCM del 4 marzo 2020 che ha reso necessaria la cessazione dell'attività didattica in presenza per la sopraggiunta situazione epidemiologica, e ai successivi decreti, tra cui il D.L. 17 marzo 2020, n. 18, recante “*Misure di potenziamento del Servizio sanitario nazionale e di sostegno economico per le famiglie, lavoratori e imprese connesse all'emergenza Covid 19*” convertito con modificazioni dalla legge 24 aprile 2020, n. 27 e in particolare all'art. 87, comma 3-ter e l'articolo 73, comma 2 bis, in materia di valutazione:

- Tenuto conto della rimodulazione delle progettazioni disciplinari per i mesi di marzo-aprile e maggio-giugno, rese necessarie dalle intervenute modalità di didattica a distanza imposte dalla contingenza sanitaria (nota n. 388 del 17/03/2020) e depositate agli atti come da circolari di presidenza n. 225, 227 e 257;
- Preso atto della Ordinanza Ministeriale n. 11 del 16/05/2020 art. 6 commi 2-3-4-5-6:

i docenti contitolari della classe

predispongono un Piano di integrazione degli Apprendimenti in cui sono individuate le attività didattiche e i correlati obiettivi di apprendimento previsti nella progettazione disciplinare dell'a.s. 2019-2020.

Tale documento:

- costituirà attività didattica ordinaria a partire dal 1 settembre 2020;
- integrerà il primo periodo didattico e proseguirà, se necessario, per l'anno scolastico **2020/2021.**
- Verrà realizzato attraverso l'organico dell'autonomia, adottando la scuola ogni possibile forma di flessibilità didattica ed organizzativa, utilizzando a tal fine anche le attività progettuali
- In caso di trasferimento tra istituzioni scolastiche, è trasmesso all'istituzione scolastica di iscrizione.

DISCIPLINE	ATTIVITÀ DIDATTICHE NON SVOLTE rispetto alla progettazione di inizio anno	OBIETTIVI DI APPRENDIMEN TO

Eventuali NOTE:

IL CONSIGLIO DI CLASSE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO