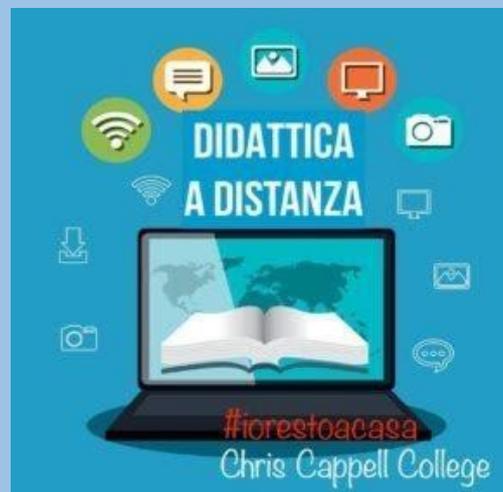




# Direzione Didattica Statale “F.S. Cavallari”

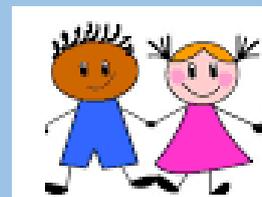
tel. 091 6215303 ~ fax/tel 091 6214001 ~ Corso Dei Mille 793 ~ 90123 ~ Palermo



**FASCIOLA 2 BIS ALLEGATO AL PTOF 2019-20**

**VALUTARE A DISTANZA NELLA SCUOLA  
DELL'INFANZIA**

**D.D. F.S. CAVALLARI**





# Direzione Didattica Statale “F.S. Cavallari”

tel. 091 6215303 ~ fax/tel 091 6214001 ~ Corso Dei Mille 793 ~ 90123 ~ Palermo

## PREMESSA

### Scuola dell’infanzia DAD

La progettazione delle attività didattiche a distanza nella scuola dell’infanzia, tenendo conto del particolare momento vissuto dai bambini, dalle bambine e dalle famiglie, si caratterizza come risposta coerente ai bisogni emergenti e pertanto viene ricalibrata sia per quanto riguarda gli obiettivi di apprendimento che vanno ricondotti all’essenzialità, che per i contenuti che vanno adeguati alle modalità di trasmissione a distanza e agli strumenti disponibili.

I bambini e le bambine verranno guidati a sperimentare attività a distanza all’interno di nuovi setting formativi (sezione virtuale) che daranno loro il senso della continuità educativa, fondamentale per lo sviluppo della sicurezza e stabilità, valorizzando al tempo stesso le diverse intelligenze attraverso la molteplicità degli stimoli educativi veicolati all’interno della nuova modalità di conduzione.

Verrà avviato un iter educativo didattico che, tenendo conto dei traguardi di sviluppo delle competenze delineate dalle Indicazioni Nazionali, privilegerà la sfera emotivo-affettiva individuata come bisogno emergente in questo particolare momento che si collocherà in maniera trasversale alle altre aree di apprendimento. In tale scenario il bambino e la bambina, posti al centro del processo di insegnamento-apprendimento (sperimentando contesti relazionali virtuali), verranno condotti a sviluppare una serie di abilità cognitivo-comportamentali e sociali che li aiuteranno a sistematizzare emozioni e stati d’animo e ad acquisire conoscenze ed abilità, fondamentali per l’acquisizione di nuove competenze...anche digitali.

Saranno realizzate attività sincrone con l’utilizzo della piattaforma Google Suite -Google Meet, finalizzate a stabilire un contatto diretto con i bambini e le bambine, ricreando a distanza il gruppo sezione e favorendo la comunicazione verbale tra i vari bambini e bambine e fra questi ed i docenti.

Tali incontri saranno organizzati per gruppo sezione o per piccoli gruppi relativamente alle attività da svolgere; verranno condivise nel gruppo metodologie di lavoro e indicate consegne.

Le attività asincrone, con l’utilizzo della piattaforma ARGO saranno supportate da video tutorial realizzati con screencast-o-matic, Video Editor e schede operative dedicate, proposte di attività guidate che, permetteranno ai bambini e alle bambine di rivedere in autonomia materiali e supporti didattici, sperimentare a livello individuale le attività proposte e, con l’aiuto dei genitori restituire gli elaborati realizzati, acquisendo competenze nell’utilizzo dei sistemi informatici.

In tale contesto un ruolo fondamentale ha assunto e assume la collaborazione con le famiglie che continueranno a fare da trait d’union con la scuola; a tal fine verranno progettati incontri a distanza con i genitori su piattaforma meet, per favorire un dialogo costruttivo e renderli consapevolmente partecipi del processo educativo dei loro figli, che seppur incardinati dentro un ordine di scuola non obbligatorio hanno diritto a conservare il contatto e a mantenere il dialogo con compagni/e e docenti.



## Direzione Didattica Statale “F.S. Cavallari”

tel. 091 6215303 ~ fax/tel 091 6214001 ~ Corso Dei Mille 793 ~ 90123 ~ Palermo

Particolare attenzione sarà dedicata ai bambini con bisogni educativi speciali per i quali sarà svolta una riprogettazione del percorso educativo, fornendo ulteriore materiale didattico da connettere alle attività di sezione e organizzando attività sincrone in piccolo gruppo e/o individuali.

Gli insegnanti di sostegno concorderanno con i docenti del consiglio di intersezione le attività e le modalità con cui svolgere la didattica a distanza nel rispetto del PEI di ogni singolo alunno. Come ulteriore supporto verranno predisposti materiali didattici interattivi e multimediali coerenti con i bisogni dei bambini e delle bambine dell'istituto. Il supporto ai minori con disabilità trova riscontro anche nell'azione a distanza, posta in essere dagli AEC come da richiesta dei genitori.

### Valutazione

La valutazione nella scuola dell'infanzia costituisce uno strumento pedagogico-didattico indispensabile per riflettere sul contesto e sull'azione educativa in una prospettiva di continua regolazione del processo avviato, secondo una dimensione ed un approccio proattivo, tenendo presente gli stili di apprendimento di ciascuno, i ritmi di sviluppo e le possibili variabili. In linea con le nuove Indicazioni Nazionali, e con i Nuovi Scenari del 2018, la valutazione assumerà, anche per la scuola dell'infanzia, una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento, di crescita e di stimolo al miglioramento continuo. In tale ottica si inserisce la valutazione del processo di insegnamento-apprendimento a distanza che, a partire da quanto già fatto in presenza, più che misurare porrà l'attenzione su ciò che il bambino e la bambina sanno fare, valorizzando gli sforzi di ciascuno e calibrando in itinere strategie e modalità di comunicazione sulla base dei risultati evidenziati.

Le verifiche iniziali vertono sull'accertamento dei prerequisiti relativi ai Campi di Esperienza, quelle periodiche valutano gli obiettivi relativi alle Unità di Apprendimento, progettate e rimodulate in vista dell'emergenza COVID-19.

### **PROFILO FORMATIVO DEL/DELLA BAMBINO/A AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

In questo periodo così difficile, che ha accompagnato lo sviluppo dei bambini e delle bambine, in fase di valutazione si è tenuto conto di quanto era stato realizzato prima della sospensione delle attività e più in generale dell'intero percorso di crescita di ogni bambino/a, ponendo attenzione alla valutazione globale di ognuno di loro al fine di tracciare un bilancio complessivo delle competenze acquisite.

L'attività di valutazione ha assunto una funzione di carattere formativo, riconoscendo, accompagnando e documentando i processi di crescita, senza per questo ricadere in una sterile e inutile classificazione delle prestazioni dei bambini e delle bambine, assumendo, di contro, una



## Direzione Didattica Statale “F.S. Cavallari”

tel. 091 6215303 ~ fax/tel 091 6214001 ~ Corso Dei Mille 793 ~ 90123 ~ Palermo  
funzione orientativa per esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità  
(Indicazioni Nazionali 2012).

Per la valutazione delle Competenze si farà riferimento alla seguente RUBRICA VALUTATIVA ed in particolare ai quattro LIVELLI RAGGIUNTI e alle diverse COMPETENZE contenute nelle Indicazioni Nazionali del 2012.

LIVELLO	DESCRITTORE DI LIVELLO
A Avanzato	Ha pienamente raggiunto gli obiettivi progettati
B Intermedio	Ha sostanzialmente raggiunto gli obiettivi progettati
C Base	Ha raggiunto gli obiettivi progettati
D Iniziale	Ha raggiunto, parzialmente, gli obiettivi progettati

In proposito, nelle Indicazioni Nazionali (D.M 254/12) si legge che al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino/a abbia sviluppato alcune **competenze di base**, strettamente connesse ai campi di esperienza e alle competenze chiave europee del 2006:

CAMPO D'ESPERIENZA	COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	COMPETENZE CHIAVE DEL PARLAMENTO EUROPEO (2006)
IL SÉ' E L'ALTRO	Riconosce ed esprime le	COMPETENZA SOCIALE E



## Direzione Didattica Statale “F.S. Cavallari”

tel. 091 6215303 ~ fax/tel 091 6214001 ~ Corso Dei Mille 793 ~ 90123 ~ Palermo

	proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d’animo propri e altrui;	CIVICA
IL CORPO IN MOVIMENTO IL SÉ’ E L’ALTRO	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
LA CONOSCENZA DEL MONDO IL SÉ’ E L’ALTRO	Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l’ambiente e le persone, percependone le reazioni e i cambiamenti;	COMPETENZA IN MATEMATICA SU BASE TECNOLOGICA E SCIENTIFICA  COMPETENZA SOCIALE E CIVICA  IMPARARE AD IMPARARE  COMPETENZA DIGITALE
IL SÉ’ E L’ALTRO	Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha	COMPETENZA IN MATEMATICA SU BASE TECNOLOGICA E



## Direzione Didattica Statale “F.S. Cavallari”

tel. 091 6215303 ~ fax/tel 091 6214001 ~ Corso Dei Mille 793 ~ 90123 ~ Palermo

IMMAGINI, SUONI E COLORI	iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;  Ha sviluppato l'attitudine a porsi e a porre domande di senso su questioni etiche e morali. Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;	SCIENTIFICA  COMPETENZA SOCIALE E CIVICA
I DISCORSI E LE PAROLE		COMPETENZA NELLA MADRELINGUA
IL SE' E L'ALTRO		COMPETENZA SOCIALE E CIVICA
I DISCORSI E LE PAROLE	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;	COMPETENZA NELLA MADRELINGUA  COMPETENZA DIGITALE
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali ed a orientarsi nel mondo dei	COMPETENZA IN MATEMATICA SU BASE TECNOLOGICA E SCIENTIFICA



## Direzione Didattica Statale “F.S. Cavallari”

tel. 091 6215303 ~ fax/tel 091 6214001 ~ Corso Dei Mille 793 ~ 90123 ~ Palermo

	simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;	COMPETENZA DIGITALE
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.	COMPETENZA IN MATEMATICA SU BASE TECNOLOGICA E SCIENTIFICA  SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ'
TUTTI I CAMPI D'ESPERIENZA	È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine un lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;	SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ'  IMPARARE AD IMPARARE
I DISCORSI E LE PAROLE	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue ed esperienze.	COMPETENZA NELLA MADRELINGUA E NELLE LINGUE STRANIERE  COMPETENZA SOCIALE E CIVICA

Gli strumenti di verifica sostanzialmente utilizzati, sono:

- le osservazioni occasionali, rilevate prima e dopo la sospensione delle attività, che rappresentano elementi utili alla redazione del documento di valutazione;



## Direzione Didattica Statale “F.S. Cavallari”

tel. 091 6215303 ~ fax/tel 091 6214001 ~ Corso Dei Mille 793 ~ 90123 ~ Palermo

- gli elaborati di verifica periodica, realizzati prima della sospensione delle attività;
- prove strutturate e semi-strutturate, fornite ai bambini e alle bambine, in presenza e attraverso la piattaforma di Argo o GSUITE, laddove questa sarà attivata.
- ogni altro elemento utile a registrare fattori di crescita cogni-emotivo e sociale.

Sono state, altresì, avviate semplici forme di autovalutazione riguardo le esperienze vissute, alla motivazione e alla difficoltà eventualmente incontrate.

Per la valutazione degli alunni disabili si rimanda a quanto sopra espresso e ai documenti previsti dalla normativa e/o a seconda dei casi l'attivazione di strategie di personalizzazione e individualizzazione, anche suffragate dagli incontri con gli specialisti (ASP, Assistenti...).

### LIVELLI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE RAGGIUNTE DAL BAMBINO/A AL TERMINE DEL TRIENNIO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>LIVELLO</b>
IL SÉ E L'ALTRO	Ha acquisito e sviluppato il senso della propria identità personale ed ha acquisito capacità di riferirsi a norme comportamentali relative all'organizzazione sociale e alla presenza di contenuti e valori.	
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Ha raggiunto la discriminazione percettiva e rappresentativa del proprio corpo ed una relativa educazione alla sana alimentazione e all'igiene	
IMMAGINI, SUONI, COLORI	Ha acquisito una funzione attiva, creativa dei linguaggi corporei, sonori e visivi ed uno sviluppo della creatività produttiva	
I DISCORSI E LE PAROLE	Ha acquisito padronanza nell'uso della lingua italiana e un arricchimento delle potenzialità lessicali, comunicative, di comprensione ed usi linguistici appropriati	
LA CONOSCENZA	Ha sviluppato le capacità atte ai raggruppamenti, ordinamenti, misurazioni, quantificazioni utilizzando diversi criteri. attua	



## Direzione Didattica Statale “F.S. Cavallari”

tel. 091 6215303 ~ fax/tel 091 6214001 ~ Corso Dei Mille 793 ~ 90123 ~ Palermo

DEL MONDO	formazione di atteggiamenti scientifici. distingue le successioni temporali e le conoscenze topologiche/spaziali.	
-----------	---	--

### VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI RAGGIUNTI AL TERMINE DELLA FREQUENZA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

#### AUTONOMIA

	A	B	C	D
È autonomo nella cura della persona				
È autonomo nella cura del materiale				
È autonomo nell'esecuzione delle consegne				
È autonomo nelle relazioni con i pari				
È autonomo nella gestione dello spazio noto				
È autonomo nella gestione dello spazio non noto				

#### SOCIALIZZAZIONE

	A	B	C	D
Rispetta le norme generali di comportamento e le regole di base fissate				
Coopera volentieri con i compagni				
Possiede autocontrollo nei rapporti con i compagni				



## Direzione Didattica Statale "F.S. Cavallari"

tel. 091 6215303 ~ fax/tel 091 6214001 ~ Corso Dei Mille 793 ~ 90123 ~ Palermo

Sa interagire con gli adulti				
Riconosce l'autorevolezza dell'adulto				
Affronta le difficoltà senza rinunciare				
Evita di cercare continuamente l'attenzione delle insegnanti				

### PARTECIPAZIONE

A	B	C	D
---	---	---	---

Partecipa spontaneamente				
Mantiene l'attenzione su proposte e consegne				
Nelle attività riesce a concentrarsi per un tempo adeguato				
Porta a termine un'attività intrapresa				
Svolge le attività nei tempi stabiliti				
Dimostra interesse per ciò che viene proposto				
Accetta di assumere incarichi				

### IDENTITÀ'

A	B	C	D
---	---	---	---

Conosce i suoi punti di forza				
Ha consapevolezza dei suoi limiti				
Ha fiducia nelle proprie capacità				
Ha sviluppato un'identità positiva				



## Direzione Didattica Statale “F.S. Cavallari”

tel. 091 6215303 ~ fax/tel 091 6214001 ~ Corso Dei Mille 793 ~ 90123 ~ Palermo

E' capace di distaccarsi dalle figure di riferimento				
--	--	--	--	--

### GIUDIZI FINALI

#### COMPETENZE

LIVELLO	DESCRITTORI
<b>A</b>	Ha un'ottima conoscenza dei suoi punti di forza e dei limiti, mostra un'ottima fiducia nelle proprie capacità e possiede una positiva e reale immagine di sé. E' capace di distaccarsi, con serenità e fiducia, dalle figure di riferimento. È abbastanza autonomo nella cura della persona e del materiale. Esegue con autonomia le consegne. Si relaziona, con autonomia e sicurezza, con i pari. Gestisce con piena autonomia spazi noti e non noti. E' capace di rispettare le norme generali di comportamento e le regole di base fissate, cooperando, volentieri, con i compagni. Ha un ottimo grado di autocontrollo nei rapporti con i compagni e sa interagire con gli adulti, in presenza e a distanza, riconoscendone l'autorevolezza. Affronta, con sicurezza e determinazione, le difficoltà senza rinunciare. Evita di cercare continuamente l'attenzione delle insegnanti. Partecipa spontaneamente alle attività della sezione, realizzate in presenza e a distanza, mantenendo sempre costante l'attenzione su proposte e consegne, riuscendo a concentrarsi per un tempo adeguato. Porta a termine un'attività intrapresa e svolge le attività nei modi e tempi stabiliti, dimostrando interesse per ciò che viene proposto. Pronto e capace di assumere incarichi utili al buon clima della sezione, reale e virtuale.
<b>B</b>	Ha una buona conoscenza dei suoi punti di forza e dei limiti, mostra una buona fiducia nelle proprie capacità e possiede una positiva immagine di sé. E' divenuto capace di distaccarsi, con serenità, dalle figure di riferimento. È significativamente autonomo nella cura della persona e del materiale. Esegue con autonomia le consegne, sia in presenza che a distanza. Si relaziona, con autonomia con i pari, in sezione e a distanza. Gestisce con autonomia spazi noti e non. Rispetta alcune norme di comportamento e le regole di base;



## Direzione Didattica Statale “F.S. Cavallari”

tel. 091 6215303 ~ fax/tel 091 6214001 ~ Corso Dei Mille 793 ~ 90123 ~ Palermo

	<p>coopera volentieri con i compagni, pur presentando un parziale autocontrollo nel rapporto con questi. Interagisce con gli adulti e talvolta ne riconosce l'autorevolezza, sia in presenza che a distanza. E' capace di affrontare le difficoltà senza rinunciare. Evita di cercare l'attenzione delle insegnanti. Partecipa alle attività della sezione, realizzate in presenza e a distanza, mantenendo costante l'attenzione su proposte e consegne e riuscendo a concentrarsi. Porta a termine un'attività intrapresa e svolge le attività nei tempi e modi stabiliti. Capace di assumere incarichi utili al buon clima della sezione, reale e virtuale.</p>
<b>C</b>	<p>Ha conoscenza dei suoi punti di forza e dei limiti, mostra fiducia nelle proprie capacità e la sua immagine di sé è in fase di costruzione. Si sta avviando verso il distaccamento con le figure di riferimento. È autonomo nella cura della persona e del materiale. Esegue con parziale autonomia le consegne, sia in presenza che a distanza. Se sollecitato si relaziona con i pari. Gestisce spazi noti, rispetta alcune regole di base e coopera con i compagni. In via di sviluppo la capacità di autocontrollo nel rapporto con pari ed adulti, sia in presenza che a distanza. E' capace di affrontare le difficoltà, anche se talvolta rinuncia. Parziale è la ricerca dell'attenzione delle insegnanti. Partecipa, parzialmente, alle attività della sezione, realizzate in presenza e a distanza, mantenendo l'attenzione su consegne e riuscendo a concentrarsi, per tempi limitati. Porta, parzialmente, a termine un'attività intrapresa e svolge le attività con incostanza. Parzialmente capace di assumere incarichi.</p>
<b>D</b>	<p>Ha una parziale conoscenza dei suoi punti di forza e dei limiti, in via di sviluppo la fiducia nelle proprie capacità. Ancora legato alle figure di riferimento, con difficoltà se ne distacca. Se guidato si prende cura della persona e del materiale. Se sollecitato porta a termine le consegne sia in presenza che a distanza. Si relaziona con i pari, in sezione e a distanza. Gestisce spazi noti, rispettando in parte le regole di base se sollecitato coopera con i compagni. Ricerca l'attenzione delle insegnanti, soprattutto nelle situazioni di maggiore criticità. Partecipa, se sollecitato, alle attività della sezione, realizzate in presenza e a distanza, mantenendo, una discreta e parziale, attenzione sulle consegne. Se adeguatamente guidato porta a termine un'attività intrapresa.</p>